

江西省电子信息工程学校新时代劳动教育 实施方案

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）、《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号）、《中共江西省委 江西省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》（赣发〔2020〕27号）、《江西省推进新时代大中小幼劳动教育一体化实施方案》（赣教规字〔2021〕2号）等文件精神，教育引导學生树立正确的劳动观念，端正积极的劳动态度，养成良好的劳动习惯。结合我校实际，制定本实施方案。

一、实施背景

2020年3月，中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出：实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。目前劳动教育的现状亟待改进，劳动教育在学校、家庭、社会等各方面都处于被忽略状态。加强劳动教育，是坚持立德树人，深化教育领域综合改革的现实需要，也是促进学生形成以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的重要途径。

2020年7月,《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要(试行)〉的通知》(教材〔2020〕4号)中指出:要准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,使学生:

(一)树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、劳动创造财富、劳动创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

(二)具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

(三)培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

(四)养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神,坚持立德树人,培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,以劳动教育为依托,以实践育人为途径,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学

生生活实际，注重教育实效，实现知行合一，引导学生形成正确的世界观、价值观、人生观，促进学生全面发展。

三、实施目的

坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程。设置劳动教育必修课程，加强劳动教育与思想政治教育、专业教学、实习实训、创新创业教育、产教融合、职业生涯规划与就业指导、社会实践与志愿服务、校园文化等人才培养环节有机结合，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。通过劳动教育引导学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养学生崇尚劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、诚信、奋斗、创新、奉献的劳动精神；构建以家庭劳动、学校劳动、社会劳动三位一体相互融合，以主题式、项目式、体验式为主的综合劳动教育实践体系，培养学生具备自我管理、自清自洁、岗位工作的劳动实践能力。在劳动实践中提高学生的创新创业能力以及发现新问题和创造性解决问题的能力，养成良好的劳动习惯。

四、基本原则

（一）坚持立德树人原则

充分发挥劳动综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，通过劳动帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质，让学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效祖国，奉献社会。

（二）坚持以学生为本原则

根据学校实际，结合育人需要，以学校地处南昌高新区

电子信息产业集群区为优势，充分挖掘符合学生专业特点、开展适合学生年龄阶段的劳动教育资源，注重体力和脑力劳动结合，确保人身安全下实施生产劳动教育。

（三）坚持注重实践原则

进一步整合家庭、学校、社会各方面力量，明确劳动教育的育人目标，强化实践体验，让学生亲历家庭、学校、社会劳动过程，做到家庭劳动教育日常化、学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化，分类开展劳动实践体验活动。

五、组织保障

（一）成立劳动教育工作领导小组

组长：校长

副组长：党委书记

成员：各副校长

工作职责：

1. 开展学校劳动教育总体设计
2. 统筹安排劳动教育活动实施
3. 协调开展劳动教育人员安排，保障经费到位

（二）成立劳动教育工作小组

组长：学工处处长（德育工作部负责人）

副组长： 就业服务中心主任、团委书记、各教学部门负责人、各学工处副处长

成 员：德育工作室领办人、美育工作室领办人、系学生管理干事、各专业系开展劳动教育相关教师

工作职责：

1. 制定劳动教育实施方案
2. 制定劳动教育教学计划

3. 研究制定劳动教育内容
4. 开展劳动教育过程管理
5. 提炼总结劳动教育工作成果

六、实施措施

（一）加强劳动精神学习宣传

1. 深刻领会劳动精神内涵。以班级为单位，通过主题班会、主题党团日活动等多种形式，结合时代主题和生动案例提升学习效果，教育学生正确理解新时代劳动观，把握劳动精神和奋斗精神的实质和内涵，培养学生正确的劳动价值观，养成勤于劳动、善于劳动、乐于劳动的良好习惯。

2. 营造浓厚的劳动教育氛围。以重大时间节点为契机，组织开展劳动文化宣传教育活动。在学校宣传栏、电子屏等区域展示劳动模范、大国工件事迹，开展相关黑板报、手抄报、视频制作等评比活动。邀请大国工匠、劳动模范、“人生爸爸”、“人生妈妈”等开展校园劳动实践活动、劳动教育专题讲座，示范、指导学生开展劳动活动，教育、引导学生形成良好的劳动意识，让学生近距离感受工匠精神和劳模风范。

（二）科学构建劳动教育课程体系

优化劳动教育课程设置。将劳动教育内容纳入学校人才培养方案中，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程。劳动教育课每周不少于1课时，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育每学年不少于16学时；实践部分以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。作为劳动教育必修课程的补充，思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。

（三）有效组织多种形式的学校劳动教育实践

1. 持续开展自清自洁活动。为培养学生良好的生活习惯、卫生习惯，不断增强学生自我管理、自我服务、自我监督的意识，将自清自洁活动作为学生养成教育的重要抓手，引导学生自己的事自己做，他人的事帮着做，公共的事争着做。按照定置管理要求，设计教室和学习用品、寝室和生活用品、实训场地和实训工位三个场地场景，并对相应场地场景“清”和“洁”的要求制定相应标准，学生按标准完成教室、寝室、实训工位物品归置摆放等。

2. 常态化开展美丽平安校园建设。以“美丽平安校园”建设活动为载体，加强学生日常生活劳动教育，结合校园生活，组织学生开展校园卫生、教室清洁、最美寝室建设等劳动锻炼，每周劳动课固定时间，以校园内利于开展劳动教育的资源设计教育内容，培养学生掌握日常生活劳动技能和形成良好行为习惯，持续深化巩固美丽平安校园建设。

（四）积极开展力所能及的家庭劳动

积极开展力所能及的家庭劳动。家庭是最自然的劳动场景，针对各时间阶段，制定劳动计划，培养学生的自我驱动力、策划管理能力以及建立家庭归属感。教育学生自己的事情自己做、家里事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能。为每位学生建立“家庭劳动岗位”档案，学生每年在寒暑假期间要在“家庭劳动岗位”上有针对性地学会2-3项生活技能。学生与家长一起填写假期（寒假、暑假）参与家务劳动的次数、劳动的时间、劳动态度、家长满意度等，并附上家长签名和劳动照片等。学校每学期进行“家庭劳动岗位”

考核、评比，颁发“家庭劳动小能手”证书。

（五）大力推进劳动生产实践锻炼

1. 深入开展劳动生产实践锻炼。为了让学生体验高新企业现代科技条件下劳动实践新形态、新方式，学校开展以校外专业实践教育基地为依托的劳动生产实践锻炼活动，安排学生在一、二年级每年分批集中到现代企业开展为期五周的以真实劳动生产为载体的劳动生产实践锻炼。将劳动生产实践锻炼纳入课程体系，配套“劳动生产实践体验”网络课程，采取线上线下混合式教学。活动采用“1+N”教育管理模式，即一个管理者（班主任），N个（学校劳动教育老师、企业人员）的班级管理教育模式，并且聘请来自企业一线的有丰富社会人生阅历，对生活和社会有正面认识和理解的企业员工为学生的“人生爸爸”、“人生妈妈”，以自己的工作经历和人生感悟，对学生进行教育，做学生的“人生导师”。通过制度化的管理、标准化的劳动生产和人生导师的指导，让学生体验和掌握现代科技条件下的生产劳动、日常生活和社会交往技能，健全体格、品格，尊重普通劳动者，成为崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的人。

2. 开展公益劳动，深化劳动责任。校团委负责搭建志愿服务平台，各专业系配合开展公益劳动志愿活动，充分挖掘专业优势，组织学生深入社区、街道、福利院和各类公益场所等，利用所学专业知识和技能参加志愿服务，广泛开展公益劳动，教育引导学生在志愿服务中加强劳动，培育良好的社会公德。

3. 建立科学的劳动教育评价体系。建立学生自我评价、学校评价和社会评价体系，将学生劳动素养纳入学生综合素

质评价，规范评价内容，制定评价标准。结合学生在学校、家庭、社会劳动实践中的表现，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，记入学生劳动教育评价档案，作为学生评优评先、推优入党等的重要参考。

（六）加强劳动教育的组织实施

1. 加强领导。把劳动教育作为学校立德树人的重要组成部分，切实履行职责，建立劳动教育的长效机制。建立健全由校长任组长，分管校领导任副组长，相关职能部门为成员的学生劳动教育工作领导小组，负责全校劳动教育体系设计、教学管理、劳动教育组织及考核评价等工作。领导小组办公室设在学工处，劳动教育工作办公室定期召集召开研讨会，分析、商讨、解决工作中遇到的问题。

2. 注重实效。劳动教育是学校人才培养体系建设的重要组成部分，各专业系相应成立劳动教育工作小组，根据本方案制定具体措施，细化责任分工，形成工作合力，确保各项工作统一有序、扎实有效地开展。劳动教育工作领导小组办公室要及时开展劳动教育质量监测与诊改，避免劳动教育虚化、弱化、软化和形式化的问题。

七、实施要求

（一）加强宣传引导

开展劳动教育的过程中，深入挖掘劳动教育典型案例，注重总结教育实践活动的经验和做法，利用多种形式宣传活动中的典型经验和典型事迹，发挥榜样育人的示范引领作用，改变学生不愿劳动、不爱劳动的现状，营造主动参与劳动、积极劳动的氛围，不断加强劳动教育长效机制建设。

（二）精心组织实施

学校劳动教育、家庭劳动教育由基础教育中心、学工处共同完成，组织相关人员开发有针对性的劳动教育内容，强调劳动教育的过程监督和效果评价；劳动生产实践体验由学工处负责牵头，基础教育中心负责进行教学内容、教学过程设计，学工处与就业服务中心负责日常管理；学工处、就业服务中心、各专业系共同遴选企业，确保企业的工作环境、劳动强度、工作时间、生活条件等都适合学生。

（三）完善评价总结

针对家庭、学校、社会三个层面的劳动教育要求，学工处制定并完善劳动教育评价考核机制并及时开展劳动教育质量监测和效果评估，根据监测和评估情况，学工处、就业服务中心、各专业系开展有针对性的劳动教育，实时进行劳动教育过程评价，总结提炼劳动教育成果。

劳动教育工作清单

序号	工作任务	措施	责任部门	协助部门
1	加强劳动精神学习宣传	1. 以班级为单位，结合时代主题和生动案例，开展主题班会、主题党团日活动。 2. 以重大时间节点为契机，组织开展劳动文化宣传教育活动。在学校宣传栏、电子屏等区域展示劳动模范、大国工人事迹，开展相关黑板报、手抄报、视频制作等评比活动。 3. 请大国工匠、劳动模范、“人生爸爸”、“人生妈妈”等开展校园劳动实践活动、劳动教育专题讲座。	学工处、团委	宣传部
2	科学构建劳动教育课程体系	将劳动教育内容纳入学校人才培养方案中，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程。劳动教育课每周不少于1课时，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育每学年不少于16学时；思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容。	基础教育中心	各专业系
3	持续开展自清自洁活动	引导学生自己的事自己做，他人的事帮着做，公共的事争着做。按照定置管理要求，设计教室和学习用品、寝室和生活用品、实训场地和实施工位三个场地场景，并对相应场地场景“清”和“洁”的要求制定相应标准，学生按标准完成教室、寝室、实施工位物品归置摆放等。	学工处、各专业系	综保处
4	开展美丽平安校园建设活动	结合校园生活，组织学生开展校园卫生、教室清洁、最美寝室建设等活动，每周三第7节课为劳动实践课，开展教室、寝室卫生大扫除活动。每周评比最美教室、最美寝室。	学工处	团委
5	开展家庭劳动	为每位学生建立“家庭劳动岗位”档案，学生每年在寒暑假期间要在“家庭劳动岗位”上有针对性地学会2-3项生活技能。学生与家长一起填写假期（寒假、暑假）参与家务劳动的次数、劳动的时间、劳动态度、家长满意度等，并附上家长签名和劳动照片等。学校每学期进行“家庭劳动岗位”考核、评比，颁发“家庭劳动小能手”证书。	学工处	团委
6	开展劳动生产实践锻炼	安排学生在一、二年级每年分批集中到现代企业开展为期五周的以真实劳动生产为载体的劳动生产实践锻炼。将劳动生产实践锻炼纳入课程体系，配套“劳动生产实践体验”网络课程，采取线上线下混合式教学。	学工处	就业服务中心、各专业系
7	开展公益劳动(志愿者服务活动)	搭建志愿服务平台，各专业系配合开展公益劳动志愿活动，充分挖掘专业优势，组织学生深入社区、街道、福利院和各类公益场所等，利用所学专业知识和技能参加志愿服务，广泛开展公益劳动。	团委	各部门
8	建立科学的劳动教育评价体系	建立学生自我评价、学校评价和社会评价体系，将学生劳动素养纳入学生综合素质评价，规范评价内容，制定评价标准。	学工处	团委